МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан психолого-педагогического факультета
_____ Клименко Т.К.
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 902

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки;

б) оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки» и профилю подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования»;

в) оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

г) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению (направленности) 44.06.01 Образование и педагогические науки включает:

а) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

3 . Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет всего 9 зачетных единиц, сроки проведения в соответствии с учебным планом и графиком – 6 недель.

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели - 3 зачетные единицы.

Объем времени на подготовку научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) и его представление (защита) составляет 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 4 недели.

В целом, подготовка и прохождение ГИА составляет 9 зачетных единиц.

4. Требования к результатам освоения образовательной программы

Характеризуя профессиональную деятельность выпускника по требованиям ФГОС ВО, видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры являются:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций блока «Государственная итоговая аттестация»:

Государственный экзамен

Компетенции оценки на государственном экзамене

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК – 1	способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;
ПК - 2	способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;
ПК - 3	готовность к разработке и реализации образовательных моделей, методик и технологий образования в высшей школе, к осуществлению педагогической рефлексии;
ПК-4	способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;
ПК-5	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный доклад по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (научный доклад).

Компетенции оценки на представлении научного доклада

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных

	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
ОПК-4	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
ОПК-6	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося;
ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1	способность исследовать развитие педагогической науки и образования в исторической ретроспективе и в современном состоянии, в том числе за рубежом, в целях совершенствования национальной образовательной системы;
ПК-2	способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;
ПК-3	готовность к разработке и реализации образовательных моделей, методик и технологий образования в высшей школе, к осуществлению педагогической рефлексии;
ПК-4	способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;

ПК-5	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности (научной специальности) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

5. Требования к результатам освоения программы выпускником, проверяемым в ходе государственного экзамена

Государственный экзамен ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, который позволяет оценить системность владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками осуществлять педагогическую деятельность в области проводимого исследования.

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

5.1. Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Экзамен проводится по нескольким дисциплинам, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной педагогической и исследовательской деятельности выпускников

Дисциплины	Проверяемые компетенции		
	УК	ОПК	ПК
Педагогика высшей школы	1, 5,6	8	2
Методология научных исследований	1,3	1,4	4
Методология и методы педагогического исследования	-	1,2	4

5.2. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «Педагогика высшей школы»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

История развития высшего образования. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования. Основные парадигмы системы современного высшего образования. Методология комплексного человекознания и формирование научной школы педагогики. Дидактика высшей школы. Образовательные технологии. Технология проектного обучения. Воспитание в высшей школе. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы высшего образования в контексте социокультурных вызовов. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Студенчество. Педагогическое общение. Творчество в профессиональной деятельности. Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1.Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-222-09507-X: 154-00;150-00.

2.Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб.пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00.

Издания из ЭБС:

3.Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1 : 55.69.
http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB

4.Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированого педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; 5. Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6: 1000.00.http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194

5.Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2: 54.05
http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0 : 159-00.

Издания из ЭБС:

2. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 97.46.http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28

3. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5 : 75.35.http://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4

4. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04483-6 : 1000.00.http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4

5. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы : Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4 : 1000.00. http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2

Дисциплина «Методология научных исследований»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Научное исследование: его сущность и особенности. Типы диссертационных исследовании. Содержание и характеристика основных этапов диссертационного исследования, их взаимосвязь. Структура диссертационной работы и функции ее элементов. Методологические принципы, уровни методологического анализа, уровни методов научного познания, характеристика основных научных походов. Полезность результатов диссертационной работы. Достоверность исследований. Формулирование научных выводов. Требования к оформлению диссертации и автореферата.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1.Степин, Вячеслав Семенович Философия науки. Общие проблемы: учебник / Степин Вячеслав Семенович. - Москва :Гардарики, 2008. - 384 с.

Издания из ЭБС:

2.Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90. http://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

3. Яскевич, Ядвига Станиславовна.

Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1 : Учебник / Яскевич Ядвига Станиславовна; Яскевич Я.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 352. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05191-9. - ISBN 978-5-534-05193-3 : 1000.00. http://www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26

4. Яскевич, Ядвига Станиславовна.

Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2 : Учебник / Яскевич Ядвига Станиславовна; Яскевич Я.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-05193-3. - ISBN 978-5-534-05194-0 : 1000.00. http://www.biblio-online.ru/book/4076EBAB-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B

5.История и методология педагогики и образования : Учебное пособие / Иванов Евгений Вячеславович; Иванов Е.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 129. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04661-8 : 1000.00. http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06

Дополнительная литература

Издания из ЭБС:

1. Липский, Борис Иванович. История и методология науки : Учебное пособие / Липский Борис Иванович; Липский Б.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-04560-4 : 1000.00. http://www.biblio-online.ru/book/3996D009-F6E4-422D-92F0-EFF378C93839

2. Воронков, Юрий Сергеевич.

История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 489. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00348-2 : 179.36.http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38

3. Горелов, Николай Афанасьевич.

Методология научных исследований: Учебник / Горелов Николай Афанасьевич; Горелов Н.А., Круглов Д.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-00421-2 : 91.73.http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96

4. Дрещинский, Владимир Александрович.

Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1

5. Канке, Виктор Андреевич.

История, философия и методология социальных наук : Учебник для магистров / Канке Виктор Андреевич; Канке В.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 572. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3275-1 : 167.08. http://www.biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методологические подходы в исследовании явлений педагогической действительности. Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования. Особенности и логическая структура научного педагогического исследования. Методические рекомендации по презентации результатов научного педагогического исследования.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

Печатные издания:

1.Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6704-9: 199-10.

2.Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-222-22784-8 : 503-00.

3. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб.пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5: 407-00.

4.Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л. А. Шипилина; Шипилина Л.А. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб.пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1173-6. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html

5. Старикова, Людмила Дмитриевна. Методология педагогического исследования: Учебник / Старикова Людмила Дмитриевна; Старикова Л.Д., Стариков С.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8 : 107.29. http://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901

Дополнительная литература

Печатные издания:

1.Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9: 125-40. Шифры: Ч 48 - Б 484.

2.Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2014. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8: 142-00.

Издания из ЭБС:

3.Образцов, Павел Иванович. Методология педагогического исследования : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4 : 49.96. http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10

4.Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ермолаев-Томин Олег Юрьевич; Ермолаев-Томин О.Ю. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 235. - (Бакалавр.Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8957-1. - ISBN 978-5-9916-8958-8 : 76.99. http://www.biblio-online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544-BA76-B9FD386BA7CE

5.Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : Практическое пособие / Рогов Евгений Иванович; Рогов Е.И. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 507. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-9916-1932-5. - ISBN 978-5-9916-1973-8 : 149.06. http://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736

5.3. Структура экзаменационного билета и критерии оценки результатов государственного экзамена

5.3.1. Структура экзаменационного билета

Экзаменационные билеты содержат три раздела

1. Вопросы из области педагогики высшей школы / ситуационные задания / практические задания;

2. Вопросы по методологии научного исследования / методологии и методы педагогического исследования / практические задания / тестовые задания;

3. *Результаты внедрения научного исследования в учебный процесс для реализации программ высшего образования (разработка основной образовательной программы в форме презентации, акт внедрения, разработанное лекционное, практическое или лабораторное занятие ит.д.).

5.3.2. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» – аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

оценка «хорошо» – ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.

оценка «удовлетворительно» – аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

оценка «неудовлетворительно» – аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает меж-предметные связи.

5.4. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации**.**

5.4.1 Примерный перечень вопросов к государственному экзамену

Примерный перечень вопросов из области педагогики высшей школы

1. Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории.

2. Методологические основы педагогики высшей школы: на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.

3. Научно-педагогическое исследование, методика его организации

4. Тенденции развития мирового образовательного пространства.

5. Тенденции развития высшего образования в России.

6. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы.

7. Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы.

8. Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения

9. Организация воспитания в высшей школе.

10. Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация.

11. Профессиональное здоровье субъектов образования.

12. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности.

13. Основные парадигмы системы современного высшего образования Модернизация образования: основные подходы

14. Субъекты образовательного процесса. Преподаватель в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество.

15. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Примерный перечень вопросов по методологии научного исследования

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса.
3. Логика процесса научного исследования.
4. Методологические принципы научного исследования: принципы объективности; выделение основных факторов; раскрытие противоречивости; системность изучения процесса; принципы восхождения от абстрактного к конкретному.
5. Уровни методологического анализа: философская методология; общенаучные принципы, подходы и формы исследования; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной отрасли наук; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной научной дисциплине; междисциплинарные исследования.
6. Уровни методов научного познания: эмпирический; экспериментально-теоретический; теоретический; метатеоретический. Исследовательские возможности различных методов.
7. Надежность и валидность как критерии объективности исследования.
8. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, моделирование.
9. Закон достаточного основания: требование доказательности научных выводов, обоснованности суждений.
10. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность.
11. Выделение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования.Цели исследования, задачи, научная новизна, защищаемые положения.Теоретическая и практическая значимость исследования.
12. Парадигмы исследования: классическая; неклассическая; постнеклассическая. Какие теории выделяют в рамках названных парадигм?
13. Характеристика основных научных подходов: структурный, номотический, идеографический, институциональный, системный, социокультурный, синергетический, деятельностный.
14. Типы теорий: объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзогетическая.
15. Понятийный аппарат: операционализация понятий.

Примерный перечень вопросов по методологии и методам педагогического исследования

1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.

2. Конкретно-научные методологические подходы в педагогике.

3. Организация педагогического исследования. Понятие о научном исследовании. Общая характеристика видов исследования. Исследовательская процедура.

4. Методы педагогического исследования.

5. Композиция и структура исследовательской работы. Логика научного исследования.

6. Формулирование проблемы в научном психологическом и педагогическом исследовании. Научная проблема, ее источники, критерии выбора. Анализ состояния проблемы. Подбор источников для изучения проблемы.

7. Тема исследования. Объект и предмет исследования. Формулирование объекта и предмета исследования в педагогическом исследовании.

8. Цель исследования. Задачи исследования, их виды, содержание в исследованиях по педагогике. Научная гипотеза: понятие, виды, формулирование. Случаи необязательного наличия предварительных гипотез (И.Я. Лернер).

9.Специфика научно-исследовательской деятельности, ее назначение. Приемы систематизации литературных материалов: словесные методы фиксации научной информации, логическое структурирование содержания литературных источников.

10.Наблюдение, его особенности. Наблюдение как самостоятельный метод и как техника. Особенности организации наблюдения в детском возрасте. Классификация видов наблюдения.

11. Специфические методы педагогического исследования: обобщение педагогического опыта. Специфические методы педагогического исследования: анализ содержания педагогических документов. Нестандартизированные методы определения продуктивности деятельности учащихся (устные и письменные экзамены, практические занятия).

12. Теоретические методы исследования.

13. Моделирование как метод исследования.

14. Сравнительно-исторические методы исследования.

15. Педагогический эксперимент, его виды и этапы.

Перечень практических заданий

Полный комплект оценочных средств для проведения ГЭ представлен в фонде оценочных средств в Приложении 1.

5.4.2 Перечень практических заданий

1. С точки зрения Р. Мертона, основная цель науки заключается в постоянном росте массива достоверного научного знания. Для достижения этой цели необходимо следовать четырём основным императивам научного этоса. Каким?

2. По мнению Р. Мертона, каждый ученый стоит перед набором следующих альтернатив (выберите, каких):

Как можно быстрее передавать свои научные результаты коллегам	
Быть восприимчивым к новым идеям	
Защищать новые идеи	
Прилагать максимальные усилия, чтобы знать относящиеся к его области работы	
Быть тщательным в формулировках и деталях	
Всегда помнить, что знание универсально	
Воспитывать новое поколение учёных	
Учиться у крупного мастера и подражать ему	
Защищать новые идеи	

3. Процесс деятельности представляет собой многокомпонентный процесс. Он включает в себя шесть взаимосвязанных элементов. Какие это элементы?

4. В чем отличие научной деятельности от политической, художественной, спортивной? Заполните таблицу (на выбор).

Критерии сравнения	Субъект	Цель	Средства	Действия	Предмет	Результат
Научная						
Политическая						
Художественная						

5. Опишите основные подходы к анализу научной деятельности (структурно-динамический, структурно-компонентный, структурно-деятельностный).

6. Почему современная наука в своей институционализированной форме возникла в недрах западно-европейской, а не китайской цивилизации, несмотря на существование и активное действие в Китае социальных групп ремесленников и ученых, подобных европейским?

7. Раскройте смысл понятия «профессиональная ответственность ученого». Приведите примеры.

8. Почему особую остроту и значимость приобретает профессиональная ответственность ученого в современную эпоху? Приведите примеры.

9. Согласны ли Вы с высказыванием Р. Мертона относительно того, что подлинную поддержку науке «обеспечивают только подходящие культурные условия»? Приведите примеры.

10. В чем особенность в понимании Х.-Г. Гадамером идеала социально-гуманитарного познания как понимания самого явления в его однократности и исторической конкретности, соотношения понимания и объяснения.

11. Озабоченность ученого своим научным авторитетом это нормальная реакция?

12. Как, почему и когда возникает научная проблема и каковы ее особенности?

13. Согласны ли Вы с точкой зрения, что наука развивается накопительным образом, когда каждое новое достижение опирается на всю совокупность предшествующих научных знаний?

14. Почему в современном мире проблема ответственности ученого приобрела особую остроту?

Полный комплект оценочных средств для проведения ГЭ представлен в фонде оценочных средств в Приложении 1.

5.5. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки. Экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, профессиональных компетенций. Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается членами государственной экзаменационной комиссии.

Уровень знаний и умений аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На подготовку ответа к устному

государственному экзамену выпускнику отводится 60 минут. Общая продолжительность ответа на устном государственном экзамене – не более 15-20 минут. Таким образом, на ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

6. Требования к результатам освоения программы, проверяемым в ходе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ориентирован на установление соответствующего уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, который позволяет оценить владение выпускником практическими навыками осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК–2, ПК-4.

6.1 Вид научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). По структуре и объему доклад отражает содержание автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Текст научного доклада представляется в виде пояснительной записки к научно-квалификационной работе (диссертации).

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой самостоятельную работу, обладающую внутренним единством, содержащую новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствующую о личном вкладе аспиранта в науку.

6.2.Требования к научному докладу об основных результатах НКР (диссертации) аспиранта

6.2.1 Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

-актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладноезначение;

-объект, предмет, цель и задачи исследования;

-теоретическую базу и методологию исследования;

-структуру работы;

-основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;

-апробацию результатов исследования.

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждается на первом курсе обучения, корректируется на выпускном курсе. Она должна соответствовать:

области профессиональной деятельности выпускника, которая включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;

объектам профессиональной деятельности выпускника: образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг;

основным видам профессиональной деятельности выпускника: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

6.2.3. Научно-квалификационная работа выполняется аспирантом на основе результатов научно-исследовательской работы и должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации), представляемой на соискание ученой степени кандидата наук (требования Постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо содержать изложенные новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

В научно-квалификационной работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в работе, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором работы решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Процент оригинальности текста научного доклада и текста научно-квалификационной работы должен быть не менее 80%.

6.3 Порядок выполнения, оформления научного доклада и научно-квалификационной работы и представления в государственную экзаменационную комиссию

Требования к оформлению научного доклада и научно-квалификационной работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». Оформление титульного листа научного доклада и его структуры даны в приложении 1, титульного листа научно-квалификационной работы даны в приложении 2.

Рекомендуемый объём диссертации составляет не менее 100 и не более 150 печатных страниц формата А4, набранных 14 кеглем с полуторным интервалом (шрифт TimesNewRoman).

Время защиты (представления) научного доклада выпускником 15-20 минут.

6.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Представлено теоретико-методологическое обоснование проблематики исследования. Раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, грамотно представлена программа эмпирического исследования. Осуществлен анализ предшествующих результатов научного исследования, дается их критический анализ. Аспирант доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо». Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Представлена теоретико-методологическая база исследования, программа эмпирического исследования. Недостаточно убедительны результаты эмпирического исследования, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность исследования обоснована недостаточно. Недостаточно обоснована теоретико-методологическая база исследования. В программе эмпирического исследования отсутствует операционализация понятий, необоснованная выборка респондентов. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.

Оценка «неудовлетворительно». Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Нет корреляции между поставленными задачами, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. Нет программы эмпирического исследования.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой

аттестации и представлен в Приложении к программе итоговой государственной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение итоговой государственной аттестации

8.1.Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1.Загвязинский, В. И.Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

2.Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогическогоисследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита :ЗабГУ, 2014. - 143 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.

8.1.2. Издания из ЭБС

1.Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистра-туры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. https://biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1.

3.Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. — Ре-жим доступа :www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1.Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с.

2.Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) :моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва :Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03541-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

3. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02889-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

8.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
6.	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/

10.	Энциклопедии Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
11.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
12.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
13.	Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru/
14.	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
15.	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
16.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
17.	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/

9. Перечень программного обеспечения

MSWindows 7

MSOfficeStandart 2013

ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition

FoxitReader

ABBYY FineReader

SPSS StatisticsBase

АИБС "МегаПро".

10. Материально-техническое обеспечение

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515. Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2 – 1 шт.; стойка – 1шт. Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509. Кабинет для научно-исследовательской работы.	Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эргоскоп» - 1 шт.; Рабочее место врача (для организации психофизиологического тестирования) - 1 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования

	«Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Системный блок G630T/DDR3 - 1 шт. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-521. Кабинет педагогики, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В аудитории находится книжный фонд.	Доска аудиторная меловая Комплект специальной учебной мебели. Копир Canon FC-1082270 – 1 шт.; принтер HP Laser Jet H1102 – 1 шт.; МФУ Brother DCP – 7030R – 1 шт.; системный блок ASUS 52xmax – 1 шт.; системный блок NEC – 1 шт.; монитор HYUNDAI – 1 шт.; монитор Samsung – 1 шт.; ноутбук Acer eMachines EME 525 – 1 шт.; ноутбук Acer Aspire 5315 – 1 шт.; колонки – 1 шт.; мышь – 2 шт.; клавиатура – 2 шт.; компьютер ATX350WDDRII1024mb TVout8MbDVDRW Монитор17”L – 1 шт.; принтер HP Laser Jet 1160 – 1 шт.; монитор Samsung 512HL0ZC01222L – 1 шт.; принтер Samsung MI1210 лазерный – 1 шт.; ЭВМ Celeron500A мониторVievSonic15XGAклав – 1 шт.; колонки активные – 1 шт.; принтер Samsung ML-2510 – 1 шт.; принтер HP Laser Jet 1022 – 1 шт.; Ноутбук DNS – 1 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-513. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Доска передвижная поворотная - 1 шт.; доска магнитно-маркерная белая – 1 шт. Технические средства обучения: монитор Benq 21.5” GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.;

	системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.;монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.;системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-515. Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Доска аудиторная. Комплект специальной учебной мебели. Интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2 – 1 шт.; стойка – 1шт. Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-509. Кабинет для научно-исследовательской работы.	Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эргоскоп» - 1 шт.; Рабочее место врача (для организации психофизиологического тестирования) - 1 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство

	психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» - 5 шт.; Системный блок G630T/DDR3 - 1 шт. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-521. Кабинет педагогики, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. В аудитории находится книжный фонд.	Доска аудиторная меловая Комплект специальной учебной мебели. Копир Canon FC-1082270 – 1 шт.; принтер HP Laser Jet H1102 – 1 шт.; МФУ Brother DCP – 7030R – 1 шт.; системный блок ASUS 52xmax – 1 шт.; системный блок NEC – 1 шт.; монитор HYUNDAI – 1 шт.; монитор Samsung – 1 шт.; ноутбук Acer eMachines EME 525 – 1 шт.; ноутбук Acer Aspire 5315 – 1 шт.; колонки – 1 шт.; мышь – 2 шт.; клавиатура – 2 шт.; компьютер ATX350WDDRII1024mb TVout8MbDVDRW Монитор17”L – 1 шт.; принтер HP Laser Jet 1160 – 1 шт.; монитор Samsung 512HL0ZC01222L – 1 шт.; принтер Samsung MI1210 лазерный – 1 шт.; ЭВМ Celeron500A мониторVievSonic15XGAклав – 1 шт.; колонки активные – 1 шт.; принтер Samsung ML-2510 – 1 шт.; принтер HP Laser Jet 1022 – 1 шт.; Ноутбук DNS – 1 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.	Технические средства обучения: монитор Benq 21.5” GL2250TM Glossy-Black TN LED 5ms 16:9 DVI M/M HAS Pilot 12M:1 250cd - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; Монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.; системный блок RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор SAMSUNG Model Name: 753S - 1 шт.;

	системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.;монитор LG Flatron - 1 шт.; системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM - 1 шт.; монитор HYUNDAL Q94D\19” TFT - 1 шт.;системный блок ПК RAMEC GALE W XP PRO DM Технические средства обучения: материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)- комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др. Оборудование: стенд «Иллюзии восприятия» - 1 шт.; стенд «Закон психологии» - 1 шт.; стенд «Экспериментальная психология» - 1 шт.; огнетушитель - 1 шт.

Разработчик:
д – р пед. наук, профессор, зав. кафедрой педагогики _____ Эрдынеева К.Г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики
(протокол № 1 от «30» августа 2017 г.)
Зав. кафедрой_____ Эрдынеева К.Г.

«30» августа 2017 г. «30» августа 2017 г.

Приложение 1

Форма титульного листа и примерная структура научного доклада

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Научный доклад
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы
(диссертации)

Чита
2017

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**, должность кафедры педагогики

Рецензенты: Ученая степень, ученое звание **Фамилия Имя Отчество**, должность кафедры _____

Ученая степень, ученое звание (при наличии) **Фамилия Имя Отчество**, должность, организация

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования

Степень научной разработанности проблемы

Объект исследования

Предмет исследования

Гипотеза

Цель исследования

Задачи:

Научная новизна и практическая значимость работы

Основные положения, выносимые на защиту

Апробация результатов исследования

Структура и объем работы

Содержание работы

Введение

Глава 1
Глава 2
Глава 3

Заключение

Список опубликованных работ

Цитируемая литература

Приложение 2

Форма титульного листа научно-квалификационной работы (диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

Фамилия Имя Отчество аспиранта

НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(ДИССЕРТАЦИЯ)

Научный руководитель: ученая степень
Фамилия Имя Отчество

Чита
2017

Приложение 3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

для направления подготовки 44.06.01 Образование
и педагогические науки
Направленность программы «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с видами профессиональной деятельности).

Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1: владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2: способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;

ПК-4: способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований.

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами) с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В ходе выполнения итоговых аттестационных испытаний уровень сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-2, ПК-4) оценивается по пятибалльной шкале.

Таблица 1

Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Критерии оценивания	Оценка
Аспирант глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на	Отлично

поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.	
Ответ аспиранта соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Хорошо
Аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа аспирант не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.	Удовлетворительно
Аспирант имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Аспирант не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.	Неудовлетворительно

Таблица 2

Карта оценки уровня сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Контролируемые компетенции (шифр компетенций) согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1-способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	**Знать**: современные научные достижения на основе генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. **Уметь**: критически анализировать и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач. **Владеть**: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	**Знать:** способы решения научных и научно-образовательных задач, актуальных для современного общества. **Уметь:** решать научные и научно-образовательные задачи при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов. **Владеть:** навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	**Знать:** основные нормы, принципы и законы профессиональной этики. **Уметь:** анализировать сферы применения этических норм и принципов, оперировать законами в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками применения и соблюдения профессиональной этики.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	**Знать**:основные концепции профессионального самосовершенствования педагога. **Уметь:** выстраивать перспективный план личностного и профессионального развития. **Владеть:** технологиями решения задач собственного профессионального и личностного развития, выстраивания профессионального педагогического имиджа.
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования;	**Знать:** современные методологические подходы в педагогическом исследовании. **Уметь:** составлять программу исследования на основе современных методологических подходов и методов педагогического исследования. **Владеть**: комплексом теоретических и эмпирических методов научного исследования.
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	**Знать:** основы научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий. **Уметь:** пользоваться информационными и коммуникационными технологиями в научном исследовании в области педагогических наук. **Владеть**: культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;	**Знать:** психолого-педагогические особенности организации работы исследовательского коллектива. **Уметь:** организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. **Владеть:** организаторскими умениями по руководству работой научного коллектива в

	области педагогических наук.
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	**Знать:** педагогику и психологию высшей школы. **Уметь:** разрабатывать рабочие программы и оценочные фонды дисциплин по основным образовательным программам. **Владеть:** основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-2: способность использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества;	**Знать:** теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа. **Уметь:** использовать теоретико-педагогический аппарат педагогической науки в качестве источника для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества. **Владеть:** умениями выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов педагогического творчества на основе использования теоретико-педагогического аппарата педагогической науки.
ПК-4: способность к квалифицированному анализу, интерпретации и обобщению результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований;	**Знать:** основы педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований. **Уметь:** анализировать, интерпретировать и обобщать результаты педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований. **Владеть:** основами квалифицированного анализа, интерпретацией и обобщения результатов педагогических исследований с позиции выполнения методологических требований.

Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (таблица 3, 4).

Таблица 3

Код компетенции	Оценочное задание (экзаменационный вопрос: теоретический и практический)
ОПК-1	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель системы ВПО в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество. Методологические основы педагогики высшей школы: на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Научно-педагогическое исследование, методика его организации Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Научное исследование: его сущность и особенности. Проблема как побудитель научно-исследовательского процесса. Логика процесса научного исследования.

	Методологические принципы научного исследования: принципы объективности; выделение основных факторов; раскрытие противоречивости; системность изучения процесса; принципы восхождения от абстрактного к конкретному. Уровни методологического анализа: философская методология; общенаучные принципы, подходы и формы исследования; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной отрасли наук; совокупность методов, принципов, процедур, применяемых в конкретной научной дисциплине; междисциплинарные исследования. Уровни методов научного познания: эмпирический; экспериментально-теоретический; теоретический; метатеоретический. Надежность и валидность как критерии объективности исследования. Исследовательские возможности различных методов. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность. Выделение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Цели исследования, задачи, научная новизна, защищаемые положения. Теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая основа исследования. Методологическая основа исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь. Информационный поиск по теме диссертационного исследования. Характеристика нормативных разделов диссертации. Характеристика типов диссертационных исследований: фундаментальное; методологическое; методическое; поисковое; прикладное; экспериментальное. Парадигмы исследования: классическая; неклассическая; постнеклассическая. Какие теории выделяют в рамках названных парадигм? Характеристика основных научных подходов: структурный, номотический, идеографический, институциональный, системный, социокультурный, синергетический, деятельностный. Типы теорий: объяснительная, эвристическая, аналитическая, экзогетическая. Анализируя эмпирический и теоретический уровни познания, обоснуйте методы исследования, которые используются учеными для поиска истины. Поясните возможность использования общенаучных и частных методов при исследованиях в педагогике. Назовите наиболее известные концепции, которые Вы кладёте в основу Ваших научных исследований? Какие идеи этих концепций Вы будете использовать и развивать в своей работе Определите, какой тип рациональности наиболее важен для Вашего научного исследования. Приведите аргументы. К какому типу наук относится педагогика? Какую роль она играет в социально-гуманитарном познании?
ОПК 2	Педагогика высшей школы как наука: объект, предмет, основные категории. Тенденции развития мирового образовательного пространства. Тенденции развития высшего образования в России. Функционирование высшего развития образования России: нормативно-правовые основы. Болонский процесс: общая характеристика, возможности, проблемы и перспективы. Организация обучения в высшей школе. Образовательные технологии. Технология проектного обучения. Организация воспитания в высшей школе.

	Организация педагогической деятельности в высшей школе: понятие, специфика, стили педагогической деятельности, мотивация. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы: модель, система компетенций, уровни сформированности компетентности. Основные парадигмы системы современного высшего образования Модернизация образования: основные подходы Найдите сходства и различия в теориях В. Дильтея, В. Виндельбанда и Г. Риккерта. Какие особенности объектов социально-гуманитарного познания породили данные теории?
ПК 2	Объект и предмет философии науки. Основные проблемы философии науки. Разграничение философии науки, социологии науки и науковедения. Основные этапы научного развития. Наука как социокультурный феномен и социальный институт. Природа социогуманитарного знания, его место и роль в современной научной картине мира. Закономерности формирования социогуманитарных наук. Основные этапы формирования социогуманитарных наук. Естественнонаучное и социогуманитарное знание: сходство и различия. Социальная философия и ее роль в целостном процессе социального познания. Принципы социально-гуманитарного познания: объективности, системности, развития, связи и историзма. Онтологическая, гносеологическая и ценностная (аксиологическая) стороны социально-гуманитарного познания. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании. Проблема соотношения свободы научного творчества и нравственной ответственности ученого. Объяснение и понимание в социогуманитарных науках. Соотношение эмпирического и теоретического в социогуманитарных науках. Составьте план статьи по теме диссертации, используя междисциплинарный подход Возможно ли применение методологии синергетической парадигмы в социальной философии? Приведите примеры Покажите, в чём Ваше диссертационное исследование соответствует принципу постнеклассической науки – человекоориентированности.

Таблица 4

Содержание научно-квалификационной работы аспиранта, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования

Код	Совокупность оценочных заданий		
	Типовое задание 1	**Типовое задание 2**	**Типовое задание 3**
УК-1, УК-3	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	Выбор экспериментальной площадки для проведения исследования, моделирование предстоящего эксперимента	Анализ возможностей проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента. Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования).
УК-5, УК-6	Проведение формирующего этапа экспериментального исследования, сбор	Представление результатов формирующего эксперимента в	Выбор диагностического инструментария в соответствии с определенными критериями и показателями научного

	материала второй главы НКР, его обработка, как в количественном отношении, так и в качественном отношении; сбор материала второй главы НКР	текстовой и графической формах	исследования.
ОПК-1, ПК-2	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	Проведение экспериментального исследования (формирующий этап)	Систематизация материалов НКР, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы.
ОПК-2	Разработка конкретизированной (уточненной) модели экспериментального исследования, программы формирующего эксперимента	Составление программы диагностики	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования).
ОПК-4	Сбор материала первой главы НКР, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения	Систематизация материалов научно-квалификационной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы	Установление отношения между понятиями (объектами), явлениями в заданном контексте и иллюстрация их примерами, в том числе и авторскими. Установление причинно-следственной связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов, ученых, используемых информационных источников. Создание нового, теоретически и /или эмпирически обоснованного, социально-значимого в контексте темы исследования продукта.
ОПК-8, ПК-4	Теоретический анализ этапов исследования, разработка конкретизированной (уточненной) модели экспериментального исследования	Определение проблемы, выбор темы исследования	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования).

Типовые задания для оценки сформированности компетенций

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.

2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной научной проблемы.

3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.

4. Провести анализ существующих научных подходов к решению проблемы исследования.

5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.

6. Установить отношения между понятиями (объектами), явлениями в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.

7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.

8. Убедиться, что сформулированная цель исследования коррелирует с предметом и объектом исследования.

9. В рамках, каких парадигм было выполнено Ваше исследование?

10. Подумайте над тем, какие вопросы Вашего научного исследования в свете избранной теории

а) решены полностью;

б) частично решены;

в) не решены, но поставлены Вашими предшественниками;

г) даже не поставлены ими.

9. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.

10. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.

Темы научно-квалификационных работ аспирантов

1. . Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе в условиях информатизации образования.

2. Благотворительность как средство развития отечественного образования в середине XIX - начале XX вв.

3. Воспитание культуры конкурентных взаимодействий у обучающихся колледжа.

4. Организация проектной деятельности учащихся при обучении математике физике в школе.

5. Воспитание толерантности подростков в поликультурной среде общеобразовательной организации.

6. Генезис идеи самостоятельности младших школьников в гуманистической педагогике России середины XIX - начала XX вв.

7. Генерализация феномена коммуникативной культуры в педагогической науке.

8. Формирование политических ценностей бакалавров в образовательной среде вуза.

9. Сравнительно-сопоставительный анализ развития педагогической мысли о семейном воспитании в России и Китае

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов представления научного доклада

Члены ГЭК оценивают сформированность компетенций в ходе аттестационных испытаний в соответствии с критериями оценки научно-квалификационной работы аспиранта (таблица 5) и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника.

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые во время госэкзамена (таблица 6), в соответствии с картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. Оценке подлежат ответы выпускника на каждый вопрос экзаменационного билета в отдельности, а, соответственно, и соответствующая им компетенция (-и), а также ответы на дополнительные вопросы, задаваемые членами ГЭК. Оценивание проводится по пятибалльной системе, по результатам определяется средний балл и формулируется вывод о сформированности компетенций.

Таблица 5

Критерии и шкала оценивания научного доклада

Критерии оценивания	Оценка
Научно-квалификационная работа носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал выводы. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление	отлично

структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада обучающегося показаны основные положения, выносимые на защиту кандидатской диссертации. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным университетом.	
Научно-квалификационная работа, носит научно-практический характер, всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих исследовательской деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал знание исследуемых вопросов, владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал имеющиеся выводы. Доклад при защите построен структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада обучающегося показаны основные положения, выносимые на защиту кандидатской диссертации. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, но с неуверенностью отвечал на дополнительные вопросы. При этом проявил достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в университете.	хорошо
Научно-квалификационная работа, носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих его научной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу содержит незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах обучающегося на вопросы членов	удовлетворительно

государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, доклад выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из научно-квалификационной работы, что показывает глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в университете.	
Научно-квалификационная работа, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, проведенный анализ отличается поверхностностью и отсутствием критичности. Материалы исследования изложены непоследовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на научно-квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, что показывает низкий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой научно-квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных университетом требований.	неудовлетворительно

Лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над НКР

Показатели	Критерии	УК-1	УК-3	ОПК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4
1.Актуальность темы НКР	Тема касается актуальных проблем науки, социальной философии						
	Сформулирована проблема исследования						
	Обоснована актуальность темы исследования						
2. Разработка методологического аппарата НКР	Определены цель и задачи исследования,						
	Определены объект, предмет и гипотеза исследования						
	Определены методы исследования						
	Определены теоретические и/или практические результаты						

	исследования, с обоснованием их новизны и практической значимости						
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиям ГОСТ						
	Использовано не менее 50 источников						
4. Выбор структуры работы	Структура НКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования						
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны						
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы						
	В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы						
6. Глубина теоретического анализа темы	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования						
	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования						
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы						
	Определена и						

	обоснована собственная позиция автора						
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика исследования						
	Обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой НКР						
8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (100-150 стр.)						
	Выдержано соотношение частей по объему						
9. Оформление работы							
10. Уровень защиты НКР	Аспирант раскрыл сущность своей работы						
	Аспирант точно ответил на вопросы						
	Аспирант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию						
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы						
	Текст НКР логичен, последователен, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля						
Максимальное количество баллов		8	7	27	5	19	17

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
УК-1	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	5-6 баллов
	Высокий уровень	7-8 баллов
УК-3	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	4-5 баллов
	Высокий уровень	6-7 баллов
УК-5	Компетенция не сформирована	Менее 16 баллов

	Пороговый уровень	16-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
УК-6	Компетенция не сформирована	Менее 2 баллов
	Пороговый уровень	2-3 балла
	Высокий уровень	4-5 баллов
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 10 баллов
	Пороговый уровень	10-14 баллов
	Высокий уровень	15-19 баллов
ОПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	9-12 баллов
	Высокий уровень	13-17 баллов
ОПК-4	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	9-12 баллов
	Высокий уровень	13-17 баллов
ОПК-8	Компетенция не сформирована	Менее 5 баллов
	Пороговый уровень	5-6 баллов
	Высокий уровень	7-8 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 4 баллов
	Пороговый уровень	4-5 баллов
	Высокий уровень	6-7 баллов
ПК-4	Компетенция не сформирована	Менее 16 баллов
	Пороговый уровень	16-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов

Шкала соотнесения баллов

Европейская	100-балльная	5-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно